

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
Н.П. Орлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

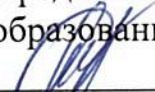
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

**Ульянова Э.Э.** преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «26» мая 2023г.  
Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7 от « 27 » 06 2023 г.

Председатель ОМС  Н.П. Орлова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....14**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию.</li> <li>– учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> <li>– проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе.</li> <li>– описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста;</li> <li>– участвовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> <li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и</li> </ul>

	в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.	устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	29
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b> 1. Вклад зарубежных и отечественных зарубежных и отечественных ученых в возрастную психологию 2. Характеристика основных и вспомогательных методов возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе. (Методы возрастной психологии)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими разделами психологии	1	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	1. Понятие социальная ситуация развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Условия и факторы, определяющие психическое развитие <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие.</b> Биологические и социальные факторы психического развития. Применение знания о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и</b>	<b>Содержание</b> 1. Деятельность как фактор психического развития. Структура деятельности 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Понятие зоны ближайшего развития.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06

обучения	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие</b> Применение знания о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.</p> <p>2. Изучение структуры и динамики психического развития.</p>	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
<b>Периодизация психического развития</b>	<p>1 Понятие возрастная периодизация, ведущая деятельность. «социальная ситуация развития», «новообразования».</p> <p>2.Изучение зарубежных подходов к возрастной периодизации психического развития: З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж. Пиаже, Ш. Бюлер, Дж. Уотсон</p> <p>3.Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, Л. С. Выготского, А.В. Петровского. П. П. Блонский.</p>	3	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
<b>Младенчество</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<p>1. Характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p>	2	
<b>Тема 1.7. Дошкольное</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Дошкольное</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09
<b>Тема 1.7. Дошкольное</b>	<p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, возрастные кризисы раннего детства.</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p>	4	
<b>Тема 1.7. Дошкольное</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Дошкольное</b>	<b>Практическое занятие</b> Применение знания об особенностях психического развития в младенчестве и раннем детстве при решении педагогических задач. Изучение познавательной сферы в раннем детстве	3	
<b>Дошкольное</b>	Факторы риска в раннем возрасте, предпосылки к формированию личности		
<b>Дошкольное</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07;
<b>Дошкольное</b>	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика		

детство	социальной ситуации развития, новообразования сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	ОК 09
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение познавательного развития дошкольников. Значение эмоционального развития в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 7 лет.	5	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Изучение познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	3	
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковые кризисы. Основные достижения подросткового возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09



	<p>педагогических задач.</p> <p>Детско-родительские отношения: возрастной, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>Изучение познавательной деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Морально-нравственное развитие подростка и развитие самосознания и самооценки подростков.</p>		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризисные периоды в юношеском возрасте. Основные достижения юношеского возраста.	2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Психология зрелости</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знания об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	1	
	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	1. Понятие зрелости в психологии, психологические особенности данного возрастного периода. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая, деятельность, кризисные периоды в зрелом возрасте.	2	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Психология пожилого возраста</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Особенности развития личности в зрелом возрасте Профессионализм, как личностная самореализация личности Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Психология пожилого возраста</b>	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	2. <b>Практическое занятие</b>	1	
	Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение	1	

	жизни. Компенсаторные механизмы в период старения.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Организационные, процедурные и оценочные методы. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. Проблема взаимосвязи педагогического воздействия и развития ребенка. Связь педагогической психологии с другими науками.	1	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1. Исходные понятия психологии обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Поэтапное формирование умственных действий П. Я. Гальперина. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников. Контроль процесса обучения и психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Психологическая сущность программированного обучения и проблемы традиционного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Создание презентаций на темы (на выбор студента): «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательного интереса», «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения, «Значение эмоциональной поддержки в общении с детьми и взрослыми».	1	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Теоретические вопросы воспитания и цели воспитания. Общение и его роль в воспитании.	4	

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Социально-психологические аспекты воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Общение и его роль в воспитании. Формирование и изменение социальных установок.</p>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие и специальные способности педагога. Руководство детскими группами и коллективами.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Психологические требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога Основные пути и средства самообразования и пути повышения мотивации педагогической деятельности. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.</p>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
<p><b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b></p> <p><b>Всего:</b></p>		1	
		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- ноутбук.,
- теле- и видеоаппаратура,
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>-анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>-анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>-анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ и оценка подбора игр для детей дошкольного возраста</li> <li>-проведение устного опроса</li> <li>-проведение тестирования</li> <li>-проведение дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	<p>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>– знание и сравнение различных концепций обучения</p> <p>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>